



ESCUELA  
EUROPEA DE  
COACHING

# Programa de especialización en adolescentes y familia



# Índice

A quién va dirigido

Duración

Objetivos del programa

Contenido, resumen de las jornadas

Enfoque y metodología

Equipo de EEC

¿Por qué con EEC?

Una comunidad de aprendizaje

EEC, generando una gran red de personas

Información en inscripciones



# EEC

**Escuela Europea de Coaching: expertos en consultoría y formación en coaching, acompañando a personas y organizaciones desde 2003.**

Escuela Europea de Coaching somos expertos en consultoría y formación en coaching y en el acompañamiento de personas y organizaciones para ampliar sus futuros innovando con métodos propios y humanizando los procesos. Somos una organización con espíritu boutique; un equipo de profesionales valientes, ágiles y comprometidos con el desarrollo sostenible de las personas, los equipos, los sistemas y las organizaciones. EEC es crecimiento, transformación, evolución y futuros.

Más de 4.500 coaches certificados.

Más de 17.000 alumnos en todo el mundo y más de 400 empresas clientes.

España, Andorra, Italia, México, Chile, Argentina y Colombia.

**Escuela Europea de Coaching.  
Ampliando Futuros.**

© EEC | Especialización en adolescentes y familia



## A quién va dirigido

- Coaches que deseen desarrollar su actividad con adolescentes y familias.
- Profesionales del ámbito educativo o asistencial que quieran aportar valor añadido a su función.
- En general, toda aquella persona que esté detectando la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y herramientas para poder trabajar con mayor eficacia con estos colectivos.

## Duración

El Programa de especialización adolescentes y familia tiene una duración total de 30 horas, divididas en 24 horas teóricas y 6 de prácticas.

Los participantes realizarán un trabajo grupal que deberán entregar por escrito y del que deberán exponer sus conclusiones el último día de la formación.

# Objetivos del programa



*Adquirir los conocimientos imprescindibles* que son necesarios para poder trabajar con estos colectivos. Estos conocimientos provienen de diferentes ramas y disciplinas, con el fin de proporcionar una mirada global donde luego cada profesional puede avanzar según sus necesidades o preferencias.



*Aumentar la consciencia sobre sí mismo.* La persona que quiere acompañar en el desarrollo y crecimiento a otras personas necesita ser consciente de sí mismo, de sus áreas más destacadas y de las que todavía necesita fortalecer. En el trabajo con niños, adolescentes y familias, esta necesidad es aún mayor, porque las dificultades que se trabajan con ellos, conectan con aspectos muy arraigados a nivel emocional y es necesario revisarlos para que la calidad del trabajo no esté condicionada.



*Adquisición de herramientas y métodos de trabajo* concretos que permitan a los participantes contar con más recursos frente a las diferentes problemáticas que se le puedan presentar.



*Supervisión de casos reales* con la finalidad de aportar también soluciones a las situaciones concretas que cada participante quiera compartir con el grupo.

# Contenido | Resumen de las jornadas

## CONOCIMIENTOS ESENCIALES | CLAVES EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO

**Etapas evolutivas y sus características.** Ahondar en las peculiaridades de la infancia, la pubertad y la adolescencia con la finalidad de entender mejor como se construye la personalidad del individuo y sus relaciones con los demás.

**El apego.** La relación padres hijos en la infancia, influye en nuestra manera de entender las relaciones. Cómo aprendemos a construir el apego en cada etapa va a ser una clave decisiva para entender la confianza personal, la seguridad y la autoestima, así como la forma de relacionarnos con los demás. *Trataremos tanto lo que se refiere al niño como a los padres.*

**El cerebro.** Los avances en las investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro nos pueden ayudar a entender mejor qué comportamientos en esta etapa son los habituales para esa edad y cómo poder conversar con los chicos, para facilitar su integración cerebral. *Abordaremos sus partes y diferenciaremos el cerebro del niño y del adolescente.*

**La sexualidad.** El desarrollo físico y los cambios que se producen influyen en la construcción de la identidad, donde la sexualidad juega un papel relevante en la percepción que tenemos de nosotros mismos.



## INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO

**La familia y el papel de los padres.** La familia también tiene ciclos vitales en función a cómo sus miembros evolucionan. Entender mejor cómo se produce esto nos dará claves muy interesantes en el trabajo con familias.

**La figura materna.** Analizaremos cómo la influencia de esta figura y su modo de relacionarnos con ella influye en nuestra confianza y seguridad personal, en la propia aceptación, en la apertura hacia los demás, así como en nuestra manera de expresar el amor y la ternura.

**La figura paterna.** La influencia de esta figura permite entender cómo construimos nuestra relación con la autoridad. También se ven afectados aspectos como la asertividad, o la sumisión.

**La resiliencia.** En la convivencia con la familia se desarrolla la capacidad para enfrentarse a la frustración, abordaremos claves que apoyarán una manera de construcción adecuada.

**Triángulo dramático.** Extraído del Análisis Transaccional, esta dinámica que se puede producir no sólo en el ámbito familiar, nos ayudará a desarrollar nuevas distinciones y dinámicas de actuación en el sistema.

**Mecanismos de defensa.** Nuestra lucha por la supervivencia nos lleva a desarrollar hábitos en las relaciones que nos permiten adaptarnos a situaciones adversas. Analizaremos aquellos hábitos que se pueden construir en la infancia y que condicionan las relaciones con los demás.

## MODELOS DE ACTUACIÓN

**Actuación individual.** No siempre tenemos la posibilidad de trabajar con todas las personas que influyen en la dificultad que necesita superar el individuo y, sin obviar la influencia sistémica, analizaremos las peculiaridades a tener en cuenta cuando sólo podemos actuar con los chicos o con los padres.

**Conversaciones y creencias.** Definición del objetivo de trabajo

**Casos reales.** Los participantes practicarán lo aprendido a partir de la realización de role-playing sobre sus propias experiencias y otras aportadas por los formadores.

**Actuación sistémica.** Cómo trabajar con el sistema como fuente de crecimiento del individuo, poniendo consciencia en las interacciones que se producen de forma habitual, en las conversaciones existentes, en los sistemas de poder, creencias colectivas .

**Peculiaridades** a tener en cuenta en el trabajo: en relación a la familia, los grupos de hijos, los padres y el aula. Casos y role-play

**Propuesta de modelo de actuación mixta** (individual y sistémico). Una vez analizadas las claves necesarias para la intervención con estos colectivos y contar con herramientas de actuación concretas pasaremos a proponer el modelo que venimos practicando, donde se unen los conocimientos a las herramientas propias del coaching.

**Presentación final.** Los alumnos deberán exponer las memorias finales en público.

**Cierre** de la formación.



# Enfoque y metodología

“CONOCER Y EXPERIMENTAR PARA APRENDER”: el programa pretende aportar una serie de conocimientos que serán enriquecidos por la PRÁCTICA y la EXPERIENCIA, respetando las ideas y los tempos de cada persona, favoreciendo la PARTICIPACIÓN para crear un espacio de apertura y confianza y construyendo desde la DIVERSIDAD y para compartir, no buscando convencer.



## FORMACIÓN VIVENCIAL

Las prácticas y ejercicios vivenciales que permiten experimentar los conceptos en primera persona e incorporarlos poco a poco garantizan el aprendizaje y que los participantes los manejen con soltura al término del programa.



## CAMPUS EEC

El material, la documentación y las propuestas complementarias están accesibles para el participante en todo momento y cualquier lugar a través de la plataforma de Campus EEC con Canvas, la herramienta que emplean 9 de las 10 mejores Escuelas de Negocio del mundo. La plataforma también permite compartir con los compañeros, facilitadores y coaches y generar nuevas conversaciones.



## AULA SÍNCRONA

Permite la realización de formación lectiva y de prácticas a través de un ordenador conectado a Internet. Son sesiones síncronas en vivo y en tiempo real entre compañeros y formadores, coaches o supervisores de la EEC. Empleamos una plataforma informática específica de formación y facilitamos asistencia técnica personalizada en cada momento.

# Equipo de EEC

El equipo de EEC está altamente cualificado. Todos los facilitadores y formadores de la Escuela Europea de coaching están especializados en Coaching Ejecutivo y certificados por EEC. Cuentan con las máximas homologaciones e ICF, ACC; PCC, MCC, además de una amplia experiencia profesional y empresarial. Nos avalan más de 15 años de experiencia y los más de 15.000 profesionales que hemos formado en todo el mundo. La participación de los docentes puede variar en función de cada edición.

Todo nuestro equipo docente cumple con los requisitos exigidos por ICF:

- Un itinerario de evaluación y formación continua.
- Se adhiere al código de ética de ICF.
- Y además los supervisores cuentan con la titulación Mentor Coach aprobada por ICF.

La alta dirección de la Escuela Europea de Coaching corresponde a sus socias fundadoras, Silvia Guarnieri y Eva López-Acevedo, quienes se apoyan en una organización flexible y multidisciplinar.



## SILVIA GUARNIERI

Socia fundadora y directora académica de la EEC  
Coach MCC por ICF, Certificada como mentor coach con título avalado por ICF

Licenciada en Farmacia por la Universidad de Buenos Aires. Técnica en Liderazgo y diseño ontológico por el Instituto de Capacitación de Buenos Aires. Co-autora del libro 'No es lo mismo'.



## EVA LÓPEZ-ACEVEDO

Socia fundadora y Directora ejecutiva.  
Coach PCC por ICF, Certificada como mentor coach con título avalado por ICF

Licenciada en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid. Liderazgo situacional por el Center for Leadership Studies. Acreditada en el uso de Myer Briggs Type Indicator (MBTI) por Oxford Psychologist.

## Coordinadora del programa



## Rosa Mª Barriuso

Executive coach por EEC. MCC por ICF

Coach de Equipos, certificada en EEC. Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Master en Psicoterapia para niños y adolescentes en el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

# ¿Por qué con EEC?

Inspiramos y acompañamos a las personas para abrir en su vida un universo de posibilidades que amplíe al máximo sus opciones y libere su potencial.

En EEC, el principio y el fin de todo son las personas.

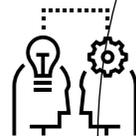
Las personas son el centro de todo lo que hacemos. Sus futuros nuestra mayor ocupación.

Futuro es todo aquello en lo que puede convertirse tu vida y que está en tus manos obtener siendo coherente con tu visión. Futuro es un universo de posibilidades, distinto para cada persona, más amplio desde el momento en el que la EEC se cruza en tu camino.

**Escuela Europea de Coaching.  
Ampliando Futuros.**



Más de 35.000 horas de coaching ejecutivo individual



Coaches certificados ACC, PCC, MCC por ICF



Equipo de coaches consultores con amplia experiencia en empresa



Supervisores acreditados como Mentor Coach por ICF



Innovación a la medida de cada organización. Consultoría boutique



90% de los clientes y alumnos son altos directivos



60% de las empresas del IBEX 35 han sido nuestros clientes



Más de 400 sesiones de coaching de equipo



Más de 4.500 coaches certificados



Más de 400 empresas clientes



Más de 17.000 alumnos en todo el mundo



EEC es crecimiento, transformación, evolución y futuro.



# ALUMNI

EEC Alumni es una comunidad de aprendizaje para que los profesionales que pasan por las aulas de la EEC alcancen la excelencia en su práctica profesional como coaches. Este espacio de I+D ofrece actividades formativas, servicios de valor añadido y recursos de calidad para dar respuesta a las inquietudes y necesidades de los alumnos de la EEC.

## Ser miembro de EEC Alumni da acceso a:

**INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS E IDEAS** en una gran comunidad de aprendizaje en la que están presentes profesores, supervisores y compañeros.

**ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA:** talleres, conferencias y foros para mantener actualizados los conocimientos sobre coaching. Muchas tienen créditos CCE por ICF.

**PROFESIONALES DE PRESTIGIO** nacional e internacional que ofrecen nuevos enfoques para mejorar en la práctica y ampliar nuestra visión del coaching.

**REUNIONES SOCIALES,** actividades lúdicas y culturales.

**SERVICIOS VIRTUALES** como webinars, videos, bibliografía analizada, noticias del sector sobre temas de actualidad y otros enlaces de interés.

**DESCUENTOS EXCLUSIVOS** en los programas que se imparten en EEC, así como en productos y servicios de distintas empresas.

**PARTICIPACIÓN EN GRUPOS** de investigación sobre temas específicos relacionados con el coaching.

# EEC, generando una gran red de personas.

Escuela Europea de Coaching somos una red que nos hace mejores a todos. Una red que se construye más allá de las personas con las que estamos en contacto hoy, incluyendo la red de EEC Alumni y a los antiguos clientes. Todos conformamos un nosotros que comparte una visión y que es un potencial de ampliación de futuro para cualquiera de los nodos de la red.

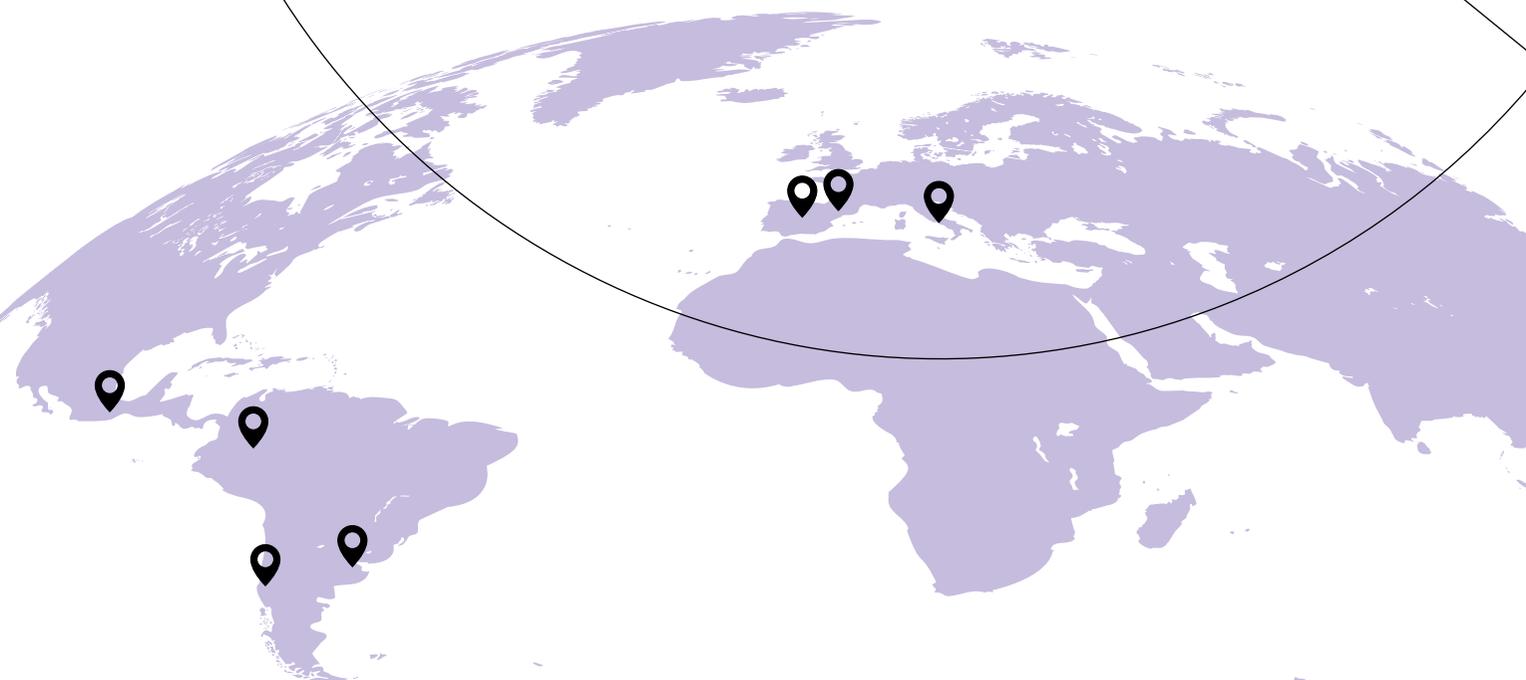
EEC estamos presentes en España, Andorra, Italia, México, Chile, Argentina y Colombia y en cualquier otra parte del mundo a través de la formación blended y los formatos 100% online de todos nuestros programas: la digitalización es un camino para acercarnos.

## EUROPA

España  
Andorra  
Italia

## LATINOAMÉRICA

México  
Argentina  
Colombia  
Chile



## Información e inscripciones

Para recibir más información o formalizar una inscripción, por favor, contacte con nosotros en nuestras oficinas centrales, desde donde le derivaremos a la sede en la que prefiera cursar el programa.

*Escuela Europea de Coaching*  
[info@escuelacoaching.com](mailto:info@escuelacoaching.com)



**Ampliando  
futuros.**